

Compte-rendu de

L'atelier participatif #2

Conseil Écologique Local

30 janvier 2023



Soutenu par



1. INTRODUCTION - PRÉAMBULE

1.1 Contexte

Cette rencontre est à l'initiative de la ville de Villeneuve d'Ascq dans le cadre de la mise en place d'un Conseil Écologique Local (CEL). Cet atelier participatif a été organisé **le 30 janvier** 2023 de 18h à 20h et a réuni une cinquantaine de personnes, au château de Flers. Cette deuxième rencontre fait suite à un premier atelier organisé **le 30 Novembre 2023**, qui a permis de faire émerger 6 groupes de travail thématique et des pistes de fonctionnement du CEL. Cette deuxième séance se donnait pour objectif de poursuivre et d'affiner le travail entamé. Cet atelier était donc articulé autour de trois grands objectifs :

- Recenser les questionnements qui se posent et qui mériteraient un apport scientifique ;
- Prioriser une ou deux questions par groupe thématique à traiter en priorité ;
- Définir les modalités de fonctionnement et le calendrier des prochains temps de réunions du CEL.

Cette séance est la deuxième étape d'un processus amené à se poursuivre dans les mois à venir, débouchant sur des actions concrètes, des réflexions ainsi qu'une recherche participative. En effet, il est prévu que deux étudiants-stagiaires de master 2 viennent nous épauler dans la co-création de ce CEL :

- Un premier étudiant en sciences politiques qui travaillera sur la gouvernance et l'animation du CEL.
- Un deuxième étudiant qui traitera une des problématiques de recherche ayant émergé sous la forme d'une recherche participative.

Cette rencontre a été introduite par M. Estager et co animée par François Lacroix (service développement durable), ainsi qu'une partie des membres de l'équipe Boutique des Sciences : Bertrand Bocquet, Florence Ienna et Emilie Dias.

1.2 Qu'est-ce que la Boutique des Sciences ?

La Boutique des Sciences (BdS) est un dispositif rattaché au service « valorisation économique et sociétale de la recherche » de l'Université de Lille, qui met en lien des acteurs associatifs et des chercheurs afin de mener ensemble des recherches participatives. La BdS recueille les besoins de la société civile en termes de connaissance, met en lien avec des chercheurs de la discipline identifiée et permet le recrutement d'un stagiaire qui va investiguer la question en étroite collaboration avec l'association, les chercheurs et plus largement avec l'ensemble des parties prenantes concernées. La boutique accompagne et anime la démarche participative, en veillant au respect des intérêts de chacun. En parallèle, et sur le même modèle, un deuxième programme de recherche participative est porté par la BdS, et est cofinancé par l'ADEME. Ce dernier vise à développer les interactions entre les territoires des Hauts de France et le monde académique, en accompagnant les collectivités de la région à identifier, monter et mener des recherches participatives. Plus d'informations sur ce site internet : [Recherche Participative](#)

1.3 Déroulé de l'atelier

Cet atelier entend se focaliser sur l'identification et la priorisation de questionnements, de problématiques à traiter qui pourraient faire l'objet d'une recherche participative. L'atelier s'est structuré autour de 3 grandes séquences :

- **Séquence 1** : Apprendre à se connaître. (*Brise glace*)

→ **Séquence 2** : Identification des questions (*Remue-méninges et classification*)

→ **Séquence 3** : Co-construction du fonctionnement du CEL (*le world café*).

1.4 Le cadre de confiance

L'atelier a démarré par une présentation rapide du cadre de confiance de la soirée.

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Atelier de co-construction : les idées de chacun, chacune ont leur place dans cet atelier. |
|  | Écoute et attention - Écoutons-nous les uns, les autres. |
|  | Respect, bienveillance et non jugement sont les maîtres mots de l'atelier. |
|  | Nous avons une co-responsabilité sur les résultats co-produits. |
|  | Timing - le gardien du temps veille au mieux les temps impartis. |
|  | Convivialité - Passons un bon moment ensemble ! |

2. | SÉQUENCE 1 : APPRENDRE A SE CONNAITRE.

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  : 5 minutes |  Objectif : Faire connaissance |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Afin de faire plus ample connaissance et pour éviter un tour de table long et fastidieux, un rapide brise-glace est proposé. Les participants sont invités à se lever, à déambuler dans la salle et à se diriger vers une personne qu'ils ne connaissent pas. Par binômes, les participants apprennent à se connaître en échangeant brièvement pendant quelques minutes autour des deux questions : Qui suis-je ? Qu'est ce que la TES selon moi ?

3. | SÉQUENCE 2 : DÉAMBULATION ET CHOIX DU GROUPE DE TRAVAIL

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  : 10 minutes |  Objectif : Choisir un groupe thématique de travail |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

L'objet de cette séquence était de permettre au participant.e.s de prendre connaissance du travail réalisé lors de la dernière rencontre, en lisant les posters de présentation produits par les familles thématiques formées lors de l'atelier #1. Puis, de choisir un groupe de travail en fonction de ses intérêts pour poursuivre la réflexion. Pour rappel, les familles thématiques constituées étaient au nombre de 6 :

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Famille "mobilités" avec des objectifs de favoriser les aménagements doux et partagés, diminuer l'espace occupé par les voitures et le partage des espaces publics.</p> |
|  | <p>Famille "terre nourricière" avec des objectifs autour de l'alimentation locale, saine, nourriture accessible, entraide et transmission de pratiques.</p> |
|  | <p>Famille "zéro déchet", avec des objectifs de réduction de déchets, favoriser la valorisation de restes, et composter.</p> |
|  | <p>Famille "énergie" avec des actions identifiées de lutter contre le gaspillage et de soutenir la production d'énergie en local.</p> |
|  | <p>Famille "éducation populaire" sur les aspects de partage des savoirs faire et des pratiques en lien avec les questions écologiques, diffusion de l'information.</p> |
|  | <p>Famille "nature" qui a pour objectifs de préserver la nature, les ressources, favoriser la biodiversité, lutter contre les pollutions.</p> |

4. SÉQUENCE 3 : REMUE-MÉNINGES SUR LES QUESTIONNEMENTS QUE L'ON SE POSE...

| | |
|----------------|------------------------------------------------------|
| ⌚ : 25 minutes | 🚩 Objectif : Choisir un groupe thématique de travail |
|----------------|------------------------------------------------------|

Munis de post-it, les participant.e.s ont été invités à prendre un temps pour : **“Identifier les questions que vous vous posez, les choses qui ne sont pas très claires, les enjeux, les zones d'ombre, toutes ces choses qui vous semblent poser problème dans le projet qui mériteraient un apport scientifique.”**

Etape 1 : Réflexion individuelle

Etape 2 : Mise en commun des questions

Etape 3 : Classification

Les participants sont ensuite invités à prioriser leurs questionnements en déposant une gommette sur les questions qui semblent être les plus urgentes à traiter.

| FAMILLE MOBILITÉS | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Réfèrent.e.s du groupe : | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Anne Priem | <input checked="" type="checkbox"/> Louis Peze |
| ✉ anne_priem@yahoo.fr | ✉ louis.peze@gmail.com |

| Catégorie : STATS | Gommettes |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Quel est le potentiel de déplacement qui pourrait être adouci ? (à l'échelle de la ville, ex : pourcentage de déplacement voiture sur 2 km ...) | 0 |
| Combien de kilomètres en moyenne font les automobilistes par trajet ? | 2 |
| Y'a t-il plus de transit ou des trajets Villeneuve d'Ascq-Villeneuve d'Ascq ? | 0 |
| Mesurer le nombre de voiture dans 10 ou 15 points clefs de la circulation à Villeneuve d'Ascq pour modéliser une carte des flux par couleur. | 1 |
| La gratuité des transports en commun a-t-elle un impact significatif sur l'utilisation des véhicules motorisés ? | 0 |
| Impact générationnel et social à prendre un transport automatique (type métro) ? | 1 |
| Plan de la ville grand format avec lignes de bus en métro + temps de transport. | 0 |
| Quels sont les freins à Villeneuve d'Ascq pour une transition vers les mobilités douces et durables ? (Enquête) | 1 |
| Catégorie : Aménagements | |
| Problème des transports en communs - le Schéma Directeur des Infrastructures de Transports (SDIT) : mettre en perspective | 0 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Les trottoirs peuvent-ils être réduits en largeur pour créer une piste cyclable où la circulation est très dense (quartier du recueil pour se rendre à l'HP VA) ? | 0 |
| Mettre en perspective le partage de l'espace public de circulation entre : piétons, vélos, PMR, automobiles, transports en communs ? | 3 |
| Comment améliorer / permettre la mobilité de tous ? (Handicapés, piétons, circulation douce ?) | 0 |
| Qualité de l'air | |
| Pourquoi devons nous absolument nous orienter vers les véhicules électriques ? | 0 |
| Quel est le niveau de pollution (particules fines) dans les différentes cours d'écoles et l'effet sur la santé des enfants ? | 5 |
| Impact des PM10 et PM 2.5 sur la santé ? Origines des PM10 et PM 2.5 ? (Freins ? goudrons ? Quantité de PM10 et PM2.5 dans l'espace public, dans les habitats, dans les aires de sport, dans les entreprises à VA ? | 3 |
| Comment les choix de mobilité impactent-ils la qualité de l'air ? | 1 |
| Autres | |
| Quel est l'impact environnemental (empreinte carbone) du vélo électrique vs vélo classique ? | |
| Proposition de verbaliser les véhicules (bus par exemple) qui font tourner leur moteur (pratique de la suisse et autres villes) | |

FAMILLE TERRE NOURRIÈRE

Référentes du groupe :

| | |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Bernadette Delaval | <input type="checkbox"/> Gisèle Lefebvre |
| <input type="checkbox"/> b.delaval@wanadoo.fr | <input type="checkbox"/> glefebvre8@gmail.com |

| Questions | Gommettes |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Quels leviers pour transformer les terres agricoles en terres maraîchères (~400 ha) | 3 |
| Comment faire pour que les habitants qui souhaitent cultiver dans leur jardin, acquièrent les connaissances nécessaires pour le jardinage et sur la qualité de leur sol ? | 4 |
| Comment lister les lieux de culture collective ? | 4 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Comment donner l'envie et la priorité aux Villeneuvois sans jardin d'accéder à une nourriture saine | 1 |
| Combien faut-il d'hectares pour nourrir 60 000 hab | 0 |

FAMILLE NATURE

Référentes du groupe :

Cogez Marie-France

mariefrancecogez@yahoo.fr

| Questions | Gommettes |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Compostage : mode de fonctionnement | 3 |
| Éviter les monocultures sur des grandes surfaces -> Associer des plantes qui se protègent mutuellement | 1 gommette rouge |
| Re Végétaliser | 1 gommette jaune |
| Peut-on mettre en place des toilettes sèches en ville ? | |
| Peut-on récupérer les eaux pluviales collectivement ? | |

FAMILLE ÉNERGIE

Référent.e.s du groupe :

Godart Maryse

Thomas Rémi & André Bosquart

marysegodart59@gmail.com

remi@xtware.com

| Questions | Gommettes |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Les panneaux solaires font partie des EnR: Quels sont les vrais obstacles à l'élargissement, à la diffusion, de cette mesure ? | 3 |
| Quel serait le coût d'électrifier la ville pour proposer une flotte de véhicules électriques ? | 0 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Les coopératives citoyennes de production d'énergie sont-elles une initiative locale possible ? | 1 |
| Amélioration de la production d'énergie locale ? | 1 |
| Récupération d'eau ? | 2 |
| Que fait l'Europe sur la lutte contre le gaspillage énergétique ? | 1 |
| Que fait la France sur la lutte contre le gaspillage énergétique ? | 0 |
| Est-il possible de stocker l'énergie électrique ? | 0 |
| Peut-on investir les déchets des WC pour du méthane ? | 1 |
| La production à moindre coût de l'énergie n'est-elle pas plus facile que la réduction de la consommation ? | 1 |
| Est ce que l'isolation des bâtiments (systématique) suffit ? | 1 |

FAMILLE ZÉRO DÉCHET

Référent.e.s du groupe :

Simplot Marie-Dominique

Leguy Laurent

✉ md.simplot@laposte.net

✉ lrt.leguy59@gmail.com

| Questions | Gommettes |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Comment ancrée cette pratique dans notre municipalité et sur plusieurs générations ? Y a t-il possibilité de former / éduquer les citoyens au zéro déchet ? -> Actions de formation ? Ateliers ZD à diffuser (soit alimentaire, soit produit cosmétique, détergent) Initiative 0 déchet dans certaines villes et à VA ? Comment être "pédagogue" pour expliquer le principe de "zéro déchet" | 9 |
| Banque de récupération ou d'échange ? Comment trouver le bon réparateur pour la bonne chose ? | 3 |
| Qu'est ce qui peut être mis en place pour limiter au maximum la production de déchet au sein de structures (asso/ collectivité / entreprise) "relâchement, responsabilités individuelles + lors d'évènements) zéro déchet lors des manifestations (sportifs, manifestation, fontaine à eau, pichets dans les salles) | 2 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Comment faciliter le tri des déchets dans des habitats collectifs ? gros problèmes sur certains quartiers (dépôts sauvages) le tri des déchets (recyclable/non recyclable ?) Comment permettre aux agents de la ville de faire correctement le tri ? | 2 |
| Comment favoriser le remplacement des sacs plastiques | 0 |

FAMILLE ÉDUCATION POPULAIRE

Référent.e.s du groupe :

Léval Gérard

Harduin Olivier

gleval@orange.fr

coachy.expertise@outlook.fr

| Questions | Gommettes |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Comment : ingénierie pédagogie | 1 |
| Pédagogie de l'action | 3 |
| Fresque du climat - limites - besoin de compléter par des objectifs - donner envie de faire VS Eco-anxiété (positif et optimiste) | 1 |
| Démocratiser l'écologie | 3 |
| Partager les idées des autres familles | 1 |
| Diagnostic : qui ? tous les voisins ? École ? les jeunes ? quel âge ? | 1 |
| Mécénat (RSE) pour accompagner le RSE ? Incitation économique et écologique ? | 1 |
| Comment lever des freins autour de transition écologique ? Jeunes qui parlent aux jeunes - Intervenir à l'école ? Actions locales ? | 2 |
| Comment aller vers ? Chercher les gens loin ou empêchés ? S'associer aux événements municipaux ? aller dans : entreprises - centres commerciaux - centres sociaux - Ecoles - Stratégie pour communiquer avec des publics éloignés. | 0 |
| Identifier les publics, les besoins, les lieux où mener sensibilisation / pédagogie. | 5 |

5. | SÉQUENCE 4 : WORLD-CAFÉ

 : 50 minutes

 Objectif :

Pour continuer le travail de co-construction du fonctionnement du CEL, on propose une séquence type world café. Les familles thématiques se mélangent et forment 4 groupes de réflexion mixtes.

Le world café – comment cela fonctionne :

Les participants sont répartis sur 4 tables différentes. Ils ont 15 minutes pour imaginer les réponses à une première question. Ensuite toutes les 10 minutes ils changent de tables. Un hôte reste et accueille les nouveaux invités qui viennent apporter leurs idées à la question posée.

Chacun des 4 groupes mènera un travail différent :

Table A : Réflexion sur la temporalité avec une ligne de temps pour raconter et planifier la suite (fréquence des rencontres, événements marquants, deadline, etc.)

Table B : réflexion sur les aspects méthodologiques du CEL (comment il s'articulerait, fonctionnerait, ateliers ouverts, débats, ?)

Table C : Aspect de communication au sein du CEL (Quels outils mettre en place, vers qui communiquer ? qui impliquer ?)

Table D : Aspect de Formation (quoi mettre en place, quelles interventions externes, quelles ressources intéressantes, comment monter en compétences sur les sujets ?) Chaque groupe pourra visiter 3 tables de travail avant de revenir à leur table initiale pour préparer la restitution orale.

Restitution de l'exercice ligne de temps :

Flèche du temps au cours de l'année 2023 concernant l'organisation et les temps forts du Conseil Écologique Local.

Logistique proposée :

Une réservation de salle toutes les 3 semaines, attirée ou non, pour la tenue des ateliers qui se réunissent au libre choix des participants, y compris lors des mois d'été

Une plénière tous les 2 mois entre Septembre et Juillet

Un outil de communication numérique entre les différents groupes de travail

Disposer d'un diagnostic partagé interne au conseil, avalisé à la plénière du mois de Mars, à propos de questions de forme et de fond ; ainsi les mots et le vocabulaire doivent être partagés, communs : de quoi on parle quand on dit ECOLOGIE, TRANSITION, LOCAL, etc...

Propositions :

En Mars : une ACTION CONCRÈTE, à définir,

En Mai : une réunion collective, en cas de non mise en route des plénières bimensuelles,

D'ici Juin : une action concrète en direction de la population villeneuvoise,

En Juin : un retour d'information ou d'avancée du travail effectué vers la municipalité ET un retour des engagements de la municipalité en direction du Conseil Ecologique,

En Juin-Juillet : une « manifestation », un « événement » sur l'ÉCOLOGIE,

Juillet-Août : ça continue en fonction des présents et présentes,

Septembre : le Conseil tient un stand d'information et s'adresse à tous les publics présents à la Foire aux Assos dans l'espace dédié au Développement Durable,

Novembre : mise en place et tenue d'un Salon des Innovations Technologiques à notre initiative,

Décembre 2023-Janvier 2024 : bilan des travaux effectués dans l'année 2023

Perspectives 2024 avec un Conseil mis en place « officiellement ».

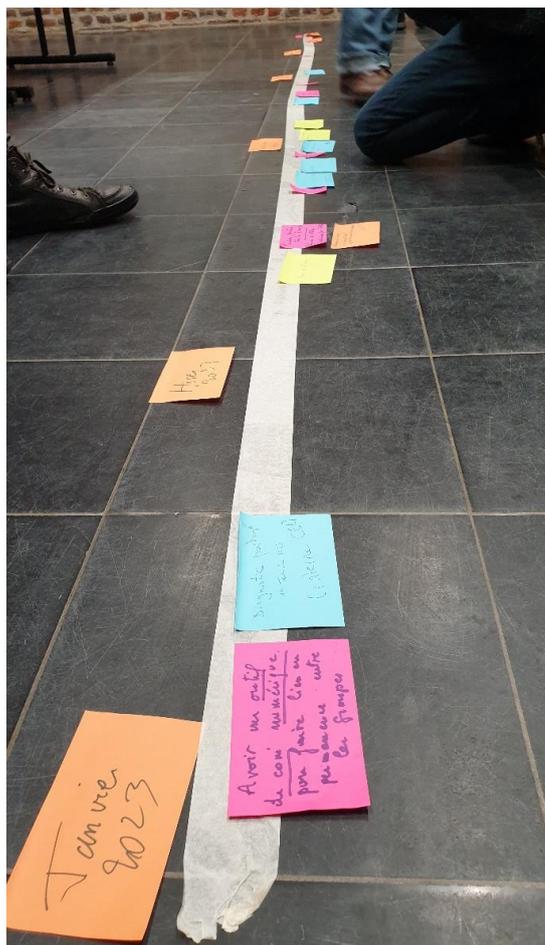


Table de travail communication

Communication externe :

Pourquoi ?

Sortir de l'entre soi et atteindre un public non averti, créer un maillage (acteurs extérieurs, assos, économiques, acteurs politiques, collectivités)

A l'interne : Pour mieux se connaître, échanger, confronter les idées, réorienter éventuellement nos actions afin de rendre l'action efficiente et plus efficace.

Comment ?

Que ce soit en interne ou en externe, il s'agirait de créer un site internet dédié à alimenter régulièrement. Une plateforme pour pouvoir continuer les travaux au sein du collectif. Possibilité d'ouvrir un compte LinkedIn, facebook, instagram ou plateforme type "moodle" et creuser la possibilité d'être formé par la fac à l'utilisation d'outils numériques de travail partagé.

Se reposer sur les manifestations locales, représenter le CEL, sur des événements sportifs, populaires ou festifs (salon Ecologique de V.A). Pouvoir aussi, être présent en images (capsules vidéo, affiches), Créer des réunions publiques et des tables rondes.

Créer une plateforme informatique de démocratie participative. S'appuyer sur des événements et structures existantes (centres sociaux, site internet, tribune).

Communication interne :

Se réunir par thème entre deux plénières- nécessité du soutien de la ville.

Quels moyens financiers et humains ? Qui ?

Trouver des alternants, solliciter des experts, mécénat de compétences des entreprises. Se pose la question des moyens alloués au CEL ? moyens financiers ou humains ?

Table de travail méthodologie

Définir précisément le vocabulaire (écologie, conseil, nature, pollution)

1 Diagnostic - 2 ateliers entre gens qui se connaissent (pas forcément avoir des nouveaux participants pour ne pas avoir à re-expliquer depuis le départ) 3- plénière ouverte

Proposer des solutions concrètes avec des objectifs à court, moyen, long terme. Quel engagement de la municipalité ? De quels exemples de CEL s'appuyer ? inviter des responsables d'autres villes ?

Définir un plan d'accompagnement du CEL par la municipalité (élus et services concernés)

Précision et progression de l'ordre du jour annoncé à l'avance

Faire des ateliers avec des propositions concrètes.

Comment impliquer les membres du cel dans la durée ?

Liste de **2 pilotes** par groupe : 1 homme et 1 femme dans l'idéal. Autonomie de chaque groupe atelier

Questionnaire dans les conseils de quartier sur le thème de l'écologie (besoin d'idées, proposer des ateliers). Pour que les conseils de quartiers représentés au CEL puissent faire remonter : besoins, attentes et propositions d'ateliers.

Table de travail formation

Objectif que l'on est tous une base commune.

Film documentaire / conférence d'experts enregistrées pour être revu ou diffusion de celles déjà sur YouTube :

- Qu'est-ce que les EnR ?
- Les enjeux globaux de la Transition Écologique ?
- Sauvegarde de la biodiversité ?
- Qu'est-ce que le DD ?
- Qu'est-ce que le changement climatique ?
- Informations sur le après du tri des déchets ?

Quels supports pédagogiques ?

Supports variés : (Exemple fresque du climat)

Quels supports d'information ? biblio du forum des sciences ? Ateliers interactifs avec invitation d'experts d'autres pays ou d'autres villes.

Ateliers : compost, tri, tissus à recycler, films...

Information/ explications sur les décisions prises (ex : 30km/h) par les décideurs et sur les conséquences de ce qu'on fait déjà (ex : tri par la MEL).

Base commune sur ce qui se fait déjà en termes d'écologie.

6. | REMERCIEMENTS

Nous avons ensuite terminé cette rencontre par un moment de convivialité.

Un tout grand MERCI à toutes et tous pour votre participation. Au plaisir de vous retrouver prochainement.

